

# CAMOUFLAGED

INVESTIGATING HOW THE MILITARY  
AFFECTS YOU AND YOUR COMMUNITY



A NYC CoRE Curriculum  
Edited by Edwin Mayorga, Bree Picower and Seth Rader  
Foreword by Bill Bigelow

Acknowledgements	iii
Table of Contents	v
Foreword by <i>Bill Bigelow of Rethinking Schools</i>	vi
Introduction by <i>Edwin Mayorga, Bree Picower and Seth Rader, editors</i>	viii

## **Part I: Camouflaged: Investigating How the Military Affects You and Your Community**

A. Who Serves?: A comparison between the demographics between the military and the general population by <i>Jonothan Osler</i>	11
B. Costs of War in Iraq: A mathematical look at how war spending affects communities by <i>Kari Kokka, Mark Wolfmeyer, and Jonothan Osler</i>	24
C. Dreams Deferred?: A Mock Congressional Hearing of the DREAM Act by <i>Edwin Mayorga</i>	33
D. Dehumanizing the Other: A look at how Americans perceive “the enemy” by <i>Josh Heisler</i>	47
E. Military Recruitment Across Time: A historical analysis of recruitment propaganda by <i>Seth Rader</i>	57
F. Ideas for Social Action: Acting on what we have learned by <i>Sachi Feris and Ariana Mangual</i>	101

## **\*Part II Military Myths: A Seven-Day Curriculum to Combat Military Recruitment**

by *Lisa Adler, Keith Catone, Chris Gheeron, Herm Jerome, Jessica Klonsky and Ariana Mangual*

Introduction	109
Lesson Plan 1: Perceptions of Life in the US Military: Help Wanted	
Lesson Plan 2: Military Recruitment Strategies: How They Get You	113
Lesson Plan 3: The “Contract”: Reading the fine print	123
Lesson Plan 4: Dehumanizing the Other: A look at how Americans perceive “the enemy”	48/132
Lesson Plan 5: Discrimination in the Military: Whose Freedom? Whose Rights?	133
Lesson Plan 6: The U.S. Military Around the World: What Are We Fighting For?	152
Lesson Plan 7: Creating Informational Brochures: Dispelling the Myth	160
Appendix: Additional Resources & References	165
Information about NYCoRE	171

\*Part II involves the use of a film called *Military Myths*. To obtain a copy of the film, please visit Paper Tiger Television at <http://www.papertiger.org> or contact [distribution@papertiger.org](mailto:distribution@papertiger.org). View the film trailer at <http://papertiger.org/sites/papertiger.org/files/media/MilitaryMyths.mov>.

It's no longer especially controversial to suggest—that the Iraq war was launched on lies. There were no weapons of mass destruction. There was never a link between Saddam Hussein and Osama bin Laden. Iraq had no involvement in the September 11 attacks and posed no imminent threat to the world. President Bush's boast of "Mission Accomplished" seems like some distant hallucination, as the U.S. military remains an occupying force in a war that has lasted longer than either the Civil War or World War II. And U.S. forces continue operations in Afghanistan, in another war with no end in sight.

Yet, amazingly, month after bloody month, the U.S. military still finds young people willing to sign up. In part, of course, this is a consequence of the skyrocketing costs of higher education and its growing inaccessibility to poor and working class students. It's also a result of the shrinking job market for young people without specialized skills — made worse by trade agreements like NAFTA that ship production wherever labor costs are low and environmental regulations are weak.

But, as *Camouflaged* explores, part of the reason that the military can still recruit young people is because our schools fail to equip students with the knowledge to question U.S. wars and military life. Without alternatives, young people may believe recruiters' lies and exaggerations — or succumb to their bullying. Sure, the No Child Left Behind testing mania bears some responsibility for squeezing nearly everything out of the curriculum that is not connected to raising test scores. But almost six years after U.S. bombs began falling on Afghanistan, and over four years after the invasion of Iraq, it is scandalous that there is no national discussion on what young people should be taught about these wars and about military service. Federal law requires that all public secondary schools allow military recruiters access to students. Where is the similar mandate that all secondary schools engage students in activities to help them think deeply and critically about the nature of the military?

That's why NYCoRE's work is so essential. Instead of cowering in classrooms teaching only approved materials or waiting for corporate textbook publishers to include chapters on the realities of

military life, NYCoRE has set about organizing teachers to develop alternative curricula. This is a collaborative effort that seeks to provide students the kind of challenging curriculum that not only develops thoughtful citizens, but saves lives. Literally. To fill their quotas, military recruiters cajol, charm, threaten, manipulate and lie to students who are still too young to buy a beer. NYCoRE's *Camouflaged* offers teachers resources that will in turn provide students the critical armor to defend themselves from the recruitment juggernaut.

But the significance of NYCoRE's work reaches beyond military recruitment issues. Imagine organized teachers throughout the country meeting to share resources and teaching strategies about climate change, the prison-industrial complex, the history of U.S. military interventions, environmental racism, and other vital concerns. Imagine these groups producing guides like *Camouflaged*, and NYCoRE's earlier work on Hurricane Katrina, *An Unnatural Disaster*, and immigration, *No Human is Illegal*. And imagine teacher groups organizing with parents, students and community activists to challenge inequities that affect us all. NYCoRE's work invites us to find ways to connect the classroom with broader struggles for social justice. This is teacher activism at its best.

— Bill Bigelow, *Rethinking Schools* magazine

No es especialmente controversial sugerir que la guerra de Iraq fue lanzada con mentiras. No habían armas de destrucción de masas. Nunca hubo una conexión entre Saddam Hussein y Osama bin Laden. Iraq no tuvo participación en los ataques del 11 de septiembre y no presento amenaza inminente para el mundo. Que el Presidente Bush presumiera haber (cumplido la misión) pareció como una lejana alucinación. Mientras tanto el ejército Norteamericano se mantiene como fuerza ocupadora en una guerra que ha durado más largo que la Guerra civil de EE.UU. o la segunda Guerra mundial. Y las fuerzas de Estados Unidos continúan las operaciones en Afganistán, otra guerra sin fin a la vista.

Todavía, asombrosamente, mes después de mes y después de mucha sangre, el ejército de EE.UU. encuentra que hay jóvenes dispuestos a inscribirse. En parte, por supuesto, esto es una consecuencia de los altos costos de la educación superior y su inaccesibilidad creciente a pobres y estudiantes de la clase obrera. Es también resultado del mercado de trabajo que se encoje para jóvenes sin habilidades especializadas — hecho peor por acuerdos comerciales como NAFTA, que hacen la producción dondequiera que el costo de la mano de obra sea baja y Las regulaciones ambientales sean débiles.

Pero, como Camuflado explora, parte de la razón con la cual el ejército puede alistar todavía a jóvenes es porque nuestras escuelas fallan en equipar a estudiantes con el conocimiento para hacer preguntas sobre las guerras de EE.UU. y la vida militar. Sin alternativas, los jóvenes pueden creer las mentiras y exajeraciones de los reclutadores — o sucumbir a su intimidación. Seguro, que la obsesión con la ley No Child Left Behind (No Deje Ningún Niño Atrás) aporta alguna responsabilidad para sacar casi todo fuera del plan que no este conectado a levantar puntuaciones. Pero casi seis años después de que las bombas de EE.UU. empezaran a caer en Afganistán, y cuatro años después de la invasión de Iraq, es escandaloso que no haya discusión nacional hacia lo que los jóvenes deben saber acerca de estas guerras y acerca del servicio militar. La ley federal requiere que todas las instituciones de enseñanza secundaria, públicas, permitan a los reclutadores militares tener acceso

a los estudiantes.

Por eso el trabajo de NYCoRE es muy esencial. En vez de encogerse en las aulas enseñando sólo las materias aprobadas o esperando a editores corporativos con libros de texto para incluir los capítulos en las realidades de la vida del ejército, NYCoRE se ha puesto a organizar a maestros para desarrollar planes alternativos. Esto es un esfuerzo cooperativo que procura proporcionarle a los estudiantes un plan desafiante que no sólo desarrolla a ciudadanos pensativos, pero literalmente salva vidas.

Para llenar sus cuotas, los reclutadores militares engatusan, encantan, amenazan, manipulan y le mienten a los estudiantes que son todavía demasiado jóvenes para comprar cerveza. El currículo Camouflaged de NYCoRE le ofrece a maestros los recursos que hacen proporcionan en cambio a estudiantes que el blindaje crítico para defender a sí mismo de la fuerza destructora de contratación. Pero el alcance del trabajo de NYCoRE va más allá de asuntos de contratación militar.

Imaginen grupos de maestros organizados a través del país dando reuniones para compartir los recursos y las estrategias docentes acerca del cambio del clima, el complejo prisión-industrial, la historia de intervenciones militares de EE.UU., el racismo ambiental, y otras preocupaciones esenciales. Imaginen a estos grupos produciendo las guías del el trabajo de NYCORE como Camuflado y uno anterior sobre el Huracán Katrina: Un Desastre PocoNatural y de la inmigración, Ningún Humano es Ilegal.

Imaginen a grupos de maestros organizando con padres, estudiantes y activistas de la comunidad para desafiar las injusticias que nos afectan a todos. El trabajo de NYCoRE nos invita a encontrar las maneras de conectar el aula con luchas más amplias para la justicia social. Esto es activismo de maestros en su mejor forma.

— Bill Bigelow, de la revista *Rethinking Schools*